**KARTA PRZEDMIOTU**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):** | **Środowisko w edukacji elementarnej** |
| **Nazwa przedmiotu (j. ang.):** | Environment of elementary education |
| **Kierunek studiów:** | Filologia polska |
| **Specjalność/specjalizacja:** | Nauczycielska z edukacją wczesnoszkolną |
| **Poziom kształcenia:** | studia I stopnia |
| **Profil kształcenia:** | praktyczny (P) |
| **Forma studiów:** | studia stacjonarne |
| **Obszar kształcenia:**  **Dziedzina:**  **Dyscyplina nauki:** | nauki humanistyczne i społeczne  nauki społeczne  pedagogika |
| **Koordynator przedmiotu:** | Mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel |

**2. Ogólna charakterystyka przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przynależność do modułu:** | specjalnościowego |
| **Status przedmiotu:** | obowiązkowy |
| **Język wykładowy:** | polski |
| **Rok studiów, semestr:** | II, 4 |
| **Forma i wymiar zajęć**  **według planu studiów:** | stacjonarne - wykład 15 h, ćw. audytoryjne 15 h, |
| **Interesariusze i instytucje partnerskie**  **(nieobowiązkowe)** |  |
| **Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:** | Podstawowa wiedza z biologii z zakresu liceum ogólnokształcącego. Teoretyczne podstawy kształcenia |

**3. Bilans punktów ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Całkowita liczba punktów ECTS** | 1  (A + B) | stacjonarne | Niestacjonarne |
| **A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela** (**z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiąganych na tych zajęciach** | Wykład  Ćwiczenia audytoryjne  **W sumie:**  ECTS | 15  15  30  1 |  |
| **B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS** ( | przygotowanie do zajęć  praca w bibliotece  praca nad projektem końcowym  przygotowanie do kolokwium  praca z lekturą  **w sumie:**  ECTS | 5  5  5  5  5  25 |  |
| **C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS** |  |  |  |

**4. Opis przedmiotu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel przedmiotu:**  Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce oraz kompetencji w zakresie samodzielnego planowania i realizacji zajęć przedmiotu środowisko społeczno – przyrodnicze w edukacji wczesnoszkolnej.. | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne:**   1. Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne, pokaz połączony z przeżyciem 2. Metody aktywizujące – symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, metaplan 3. Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów 4. Metody podające – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis | | | | | | |
| **Treści kształcenia***:*  **Wykłady:**  Miejsce edukacji przyrodniczej w nauczaniu zintegrowanym i w przedszkolu  Środowisko przyrodnicze i społeczne jako źródło poznania  - definicja, elementy środowiska  Aktywność podstawowym warunkiem poznawania środowiska przyrodniczego  Cele kształcenia i wychowania edukacji przyrodniczej  Metody kształcenia przyrodniczego, zasady doboru treści i metod nauczania w przedszkolu i w szkole  Metody aktywizujące w nauczania treści społeczno - przyrodniczych  Wycieczka jako swoista forma organizacyjna zajęć przyrodniczych.  Rola wycieczki w realizacji programu nauczania. Przygotowanie i organizacja wycieczki. Wymagania odnośnie bezpieczeństwa podczas wycieczek.  Sposoby wykorzystania wycieczek w przedszkolu i w szkole  Formy organizacyjne nauczania w edukacji środowiskowej w przedszkolu i szkole  Kształtowanie pojęć w edukacji społeczno – przyrodniczej  Kształtowanie umiejętności na zajęciach środowiska społeczno – przyrodniczego  Film w realizacji treści środowiska społeczno-przyrodniczego  **Ćwiczenia audytoryjne:**  Zapoznanie z programami nauczania zintegrowanego, wychowania przedszkolnego, miejsce treści społeczno – przyrodniczych w nauczaniu i wychowaniu  Cele kształcenia i wychowaniaw edukacji środowiskowej  Treści społeczne w edukacji środowiskowej – sposoby realizacji  Treści historyczne w edukacji środowiskowej – sposoby realizacji  Treści geograficzne w edukacji środowiskowej – sposoby realizacji  Treści przyrodnicze w edukacji środowiskowej – sposoby realizacji  Rozwijanie myślenia dzieci w szkole i w przedszkolu  Zajęcia utrwalające i systematyzujące poznany materiał  Struktury treściowe w edukacji społeczno – przyrodniczej – planowanie pracy.  Środki dydaktyczne na zajęciach edukacji społeczno – przyrodniczej – znaczenie, sposoby wykorzystania  Kontrola i ocena na zajęciach społeczno – przyrodniczych  Gry i zabawy w nauczaniu środowiska społeczno – przyrodniczego (funkcje, klasyfikacja, przykłady, prowadzenie)  Ogród szkolny – uprawy w ogrodzie – znaczenie, sposób organizacji  Fenologiczne aspekty nauki o środowisku. Problemy ochrony przyrody. Ekologiczne aspekty nauki o środowisku.  Kolokwium sprawdzające | | | | | | |
| **5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji** | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | | | | | | |
| **Efekt  przedmiotu** | | **Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)** | | | | **Efekt**  **kierunkowy** |
| SEW\_EK-K\_W10  SEW\_EK-K\_W09 | | **Wiedza:**  1.Zna elementarną terminologię z zakresu przedmiotu  2.Posiada wiedzę o budowie wybranych organizmów żywych oraz przebiegu ich procesów życiowych, różnorodności i zmienności organizmów różnych środowisk w zależności od pór roku, wzajemnych zależnościach między organizmami a środowiskiem życia  3.Posiada uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu kształcenia zintegrowanego  4.Prezentuje podstawową wiedzę o celach, treściach, metodach kształcenia i wychowania oraz formach organizacji zajęć w klasach I-III szkoły podstawowej | | | | EK-K\_W10  EK-K\_W09 |
| SEW\_EK-K\_U05  SEW\_EK-K\_U08 | | **Umiejętności**  1.Formułuje cele kształcenia i wychowania przedmiotu środowisko społeczno – przyrodnicze  2.Posiada umiejętność kształtowania pojęć społecznych, przyrodniczych, geograficznych oraz historycznych  3.Potrafi kształtować umiejętności praktyczne uczniów , rozwijać ich aktywność poznawczą  4.Posiada umiejętność doboru nowoczesnych metod, środków, form nauczania treści przyrodniczo – społecznych  5.Potrafi planować pracę dydaktyczno – wychowawczą  6.Potrafi dokonać oceny osiągnięć szkolnych ze środowiska społeczno – przyrodniczego uczniów | | | | EK-K\_U05  EK-K\_U08 |
| SEW\_EK-K\_K08  SEW\_EK-K\_K07  SEW\_EK-K\_K03 | | **Kompetencje społeczne**  1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.  2. Dąży do doskonalenia umiejętności dydaktycznych.  3. Wykazuje postawę etyczną i przestrzega zasad etyki zawodowej  4. Rozumie potrzebę dbania o środowisko | | | | EK-K\_K08  EK-K\_K07  EK-K\_K03 |
| **Sposoby weryfikacji efektów kształcenia***:* | | | | | | |
| **Lp.** | **Efekt przedmiotu** | | **Sposób weryfikacji** | **Ocena formująca** | **Ocena końcowa** | |
| 1 | SEW\_EK-K\_W10  SEW\_EK-K\_W09 | | Kolokwium, scenariusz zajęcia zintegrowanego, praca pisemna.  Rozmowa | Ocena pracy pisemnej  Ocena wypowiedzi ustnej | Ocena wiedzy merytorycznej i metodycznej | |
| 2 | SEW\_EK-K\_U05  SEW\_EK-K\_U08 | | Projekt indywidualny zajęcia zintegrowanego wokół treści społeczno – przyrodniczych.  Konstruowanie oceny opisowej ze środowiska.  Demonstracja praktycznych umiejętności. Sprawdzian umiejętności, udzielania instruktażu. | Ocena wartości merytorycznej projektu i umiejętności zastosowania posiadanej wiedzy | Ocena projektu końcowego, umiejętności zastosowania wiedzy merytorycznej i metodycznej w praktyce | |
| 3 | SEW\_EK-K\_K08  SEW\_EK-K\_K07  SEW\_EK-K\_K03 | | Wypowiedzi ustne.  Obserwacja postaw prezentowanych podczas realizacji zadań  Dyskusja dydaktyczna | Ocena postawy prezentowanej podczas realizacji zadań  Ocena umiejętności wypowiedzi | Ocena umiejętności wypełniania przydzielonych zadań  Aktywność na zajęciach | |
| **Kryteria oceny** | | | | | | |
| **w zakresie wiedzy** | | | | | **Efekt  kształcenia** | |
| Na ocenę 3,0 | | | Zna elementy środowiska. Potrafi wskazać wybranych przedstawicieli fauny i flory bytującej w różnych ekosystemach.  Wymieni cele, metody, formy i zasady organizowania zajęć społeczno – przyrodniczych.  Posiada uporządkowaną wiedzę metodyczną, potrafi planować działania własne i uczniów. | | EK-K\_W10  EK-K\_W09 | |
| Na ocenę 5,0 | | | Zna elementy środowiska. Potrafi je omówić. Potrafi wskazać i omówić elementy budowy oraz sposoby odżywiania, rozmnażania wybranych przedstawicieli fauny i flory, bytującej w różnych ekosystemach, potrafi wskazać różnice między nimi.  Wymieni cele, metody, formy i zasady organizowania zajęć społeczno – przyrodniczych, szczegółowo je scharakteryzuje.  Posiada uporządkowaną wiedzę metodyczną i merytoryczną. Potrafi twórczo ją wykorzystać. | | EK-K\_W10  EK-K\_W09 | |
| **w zakresie umiejętności** | | | | |  | |
| Na ocenę 3,0 | | | Wykorzystuje zdobytą wiedzę właściwie dobierając poznane metody, formy, zasady.  Student wykazuje się umiejętnością konstruowania scenariuszy zajęć zintegrowanych, w tym środowiskowych.  Właściwie kształtuje pojęcia i umiejętności praktyczne w toku prezentowanego fragmentu zajęć.  Poprawnie planuje swoje działania podczas realizacji zadań .  Potrafi dokonać oceny osiągnięć szkolnych. | | EK-K\_U05  EK-K\_U08 | |
| Na ocenę 5,0 | | | Potrafi zastosować wiedzę metodyczną podczas realizacji zadań w sposób twórczy i rzetelny. Wykazuje się umiejętnością konstruowania  scenariuszy zajęć zintegrowanych, w tym środowiskowych.  Przygotuje fragment zajęcia zintegrowanego o treści przyrodniczej według własnego projektu.  Potrafi dokonać oceny osiągnięć szkolnych ze środowiska społeczno – przyrodniczego uczniów z wykorzystaniem różnych sposobów.  Przejawia aktywność podczas zajęć. | | EK-K\_U05  EK-K\_U08 | |
| **w zakresie kompetencji społecznych** | | | | |  | |
| Na ocenę 3,0 | | | Potrafi dokonać oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności.  Dąży do zdobywania nowej wiedzy.  Wykazuje rzetelność podczas realizacji zadań.  Dba o swoje środowisko. | | EK-K\_K08  EK-K\_K07  EK-K\_K03 | |
| Na ocenę 5,0 | | | Dokona krytycznej oceny realizacji zadań własnych oraz innych studentów.  Wyróżnia się dążeniem do zdobywania nowej wiedzy, sumiennością podczas realizacji zadań.  Wykazuje pomysłowość i kreatywność w planowaniu działań na rzecz środowiska. | | EK-K\_K08  EK-K\_K07  EK-K\_K03 | |
| **Kryteria oceny końcowej:**  Kolokwia - 40%  Ocena z projektu - 30%  Aktywność i frekwencja podczas zajęć - 30% | | | | | | |
| **Zalecana literatura** (*w podziale na literaturę podstawową i uzupełniającą*):  **Literatura podstawowa:**   1. Gutowska H. *Środowisko społeczno – przyrodnicze w klasach 1 – 3.* WSiP, Warszawa 1992. 2. Jakubowska M. *Wzbogacanie doświadczeń uczniów klas początkowych w kontaktach ze środowiskiem.* WSiP, Warszawa 1989. 3. Lelonek M. *Kształtowanie pojęć z przyrody nieożywionej w nauczaniu początkowym.* WSiP, Warszawa 1984. 4. Parczewska T. *Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej, Lublin 2005. 5. Sawicki M. *Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej.* Wydawnictwo Naukowe TEMPER, Warszawa 1997. 6. Stawiński W. *Podstawy nauczania środowiska przyrodniczego*. Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków 1999. 7. Stawiński W. *Dydaktyka biologii i ochrony środowiska.* Wydawnictwo Naukowe PWN, Poznań 2000.   **Literatura uzupełniająca:**   1. Chymuk M. *Środowisko społeczno – przyrodnicze w klasie 3.* WSiP. Warszawa 1992. 2. Duraj – Nowakowa *K. Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej.* *Modernizacja teorii i praktyki.* 3. Moroz H. – red. *Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole.* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001, 4. Sawiński J. P. *Ogród szkolny w nauczaniu środowiska społeczno – przyrodniczego.* WSiP, Warszawa 1991. 5. Puślecki W. *Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej*. Radomski J., Oficyna Wydawnicza, Kraków 1996. 6. Rau K., Chodoń I. *Ocenianie opisowe a rozwój dziecka.* Oficyna G&Rawicki 1999. 7. *Życie szkoły* – Miesięczniki MEN. 8. Przewodniki metodyczne do nauczania zintegrowanego aktualnie wydawane. | | | | | | |

**Informacje dodatkowe:**

**Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:**

Konsultacje – 2 godziny

Przygotowanie i poprawa kolokwiów – 5 godzin

Poprawa prac projektowych – 10 godzin

Poprawa sprawdzianów – 10 godzin

W sumie: 27 godzin

*--------------------------------------------------------------------------*